Súkromná materská škola, Súmračná 27, Bratislava

Školský vzdelávací program materskej školy

Obsah

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 4

VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY 4

Vlastné ciele: 6

UČEBNÉ OSNOVY 7

Charakteristika tematických celkov 10

SEPTEMBER – Vitaj v našej škôlke 10

OKTÓBER – Farebná jeseň 10

NOVEMBER – Moje telo 11

DECEMBER – Čaro zimy 11

JANUÁR – Zima je tu 11

FEBRUÁR – Svet okolo nás 11

MAREC – Príroda sa zobúdza 12

APRÍL – Tu žijem a vyrastám 12

MÁJ – Tajomstvá a prekvapenia 12

JÚN – Vitaj Leto 13

Rozširujúce obsahové celky 14

Stratégia výchovno – vzdelávacej činnosti 14

Učebné zdroje 16

Metódy a prostriedky hodnotenia 16

SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 17

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA 18

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ÚDAJOV 20

Názov ŠkVP:	Ako sa stať malým šampiónom
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 až 5 rokov
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná poldenná– v prípade záujmu rodičov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	
Vydaný dňa:	01.09.2026

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu vyjadruje základnú filozofiu a zameranie našej materskej školy. Pojem "šampión" v našom ponímaní nepredstavuje iba úspech v súťažení alebo v športe, ale symbolizuje dieťa, ktoré napreduje vo svojom osobnostnom rozvoji, objavuje svoje schopnosti, učí sa spolupracovať, rešpektovať pravidlá a prekonávať prekážky.

Dieťa si v predškolskom období vytvára zručnosti trvalého charakteru, ktoré výrazne ovplyvňujú jeho ďalší osobnostný, sociálny i vzdelávací rozvoj. Všetko nepoznané sa postupne stáva poznaným, tajomstvá sú odhaľované a prirodzená zvedavosť je neustále podnecovaná. Dieťa je v tomto období prirovnávané k špongii, ktorá nasáva informácie z okolitého sveta. Preto je nevyhnutné, aby prostredie, v ktorom vyrastá, bolo podnetné, bezpečné a podporovalo jeho všestranný rozvoj.

Názov vyjadruje snahu podporovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom podnetného a pripraveného prostredia vychádzajúceho z princípov pedagogiky Márie Montessori. Koncept M. Montessori je postavený na sociokoštruktivistickom modely vyučovania. V takom prostredí sa dieťa prirodzene učí vlastnou skúsenosťou, objavovaním, rozvíja svoju samostatnosť, koncentráciu a vnútornú motiváciu k učeniu. Názov zároveň odráža dôraz materskej školy na podporu pohybových aktivít, rozvoj športových návykov a budovanie pozitívneho vzťahu k pohybu už od ranného veku. Prostredníctvom športového programu pod vedením profesionálnych trénerov majú deti možnosť získavať základy rôznych športových disciplín a rozvíjať svoje pohybové schopnosti.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je vytvoriť deťom bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa budú rozvíjať ako malí šampióni - teda harmonicky po všetkých stránkach. Viesť deti k tomu, aby sa postupne stávali „malými šampiónmi"- sebavedomými, zvedavými a kompetentnými osobnosťami pripravenými na ďalšie vzdelávanie a životné výzvy.

VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslaním našej materskej školy je vytvárať pre deti podnetné, bezpečné a rešpektujúce prostredie, ktoré im poskytuje dostatok príležitostí na nadobúdanie nových vedomostí, zručností a návykov. Prostredníctvom cielene pripravených aktivít a podnetného prostredia podporovať sebarealizáciu, sebapoznanie a vzájomné spoznávanie sa detí, tým rozvíjať ich osobnostný, sociálny a emocionálny potenciál.

Naša materská škola je školou so športovým programom a s prvkami alternatívnej pedagogiky M. Montessori. Vo výchovno-vzdelávacom procese našej materskej školy sa riadime základnou myšlienkou M. Montessori, ktorá znie: „Pomôž mi, aby som to dokázal sám."

Pedagogický koncept M. Montessori je postavený na sociokonštruktivistickom modeli vyučovania, ktorý podporuje aktívnu účasť dieťaťa na procese učenia, jeho samostatnosť, zodpovednosť a vnútornú motiváciu. Deti majú počas dňa možnosť slobodného výberu činností v rámci vopred pripraveného prostredia. Pri individuálnej

práci môžu podľa vlastných záujmov, schopností a predpokladov siahať po činnostiach/aktivitách, ktoré ich napĺňajú a zároveň rozvíjajú v rôznych oblastiach.

Úlohou učiteľa je vytvárať a udržiavať podnetné prostredie, ktoré podporuje samostatnú činnosť dieťaťa a v ktorom deti majú na výber širokú škálu aktivít. V prípade potreby poskytuje učiteľ dieťaťu primeranú podporu, usmernenie a pomoc tak, aby bolo schopné dosiahnuť úspech vlastným úsilím. Dieťa má možnosť rýchlo napredovať a samo si určovať tempo, rozvíjať svoje silné stránky a postupne preberať zodpovednosť za vlastné učenie. Učiteľ je v roli facilitátora a sprievodcu, ktorý sprevádza dieťa na ceste poznávania, rešpektuje individualitu dieťaťa a vytvára podmienky pre jeho všestranný rozvoj v súlade s princípmi Montessori pedagogiky aj požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu.

Materská škola tiež kladie dôraz na pohyb, šport a pobyt vonku, využíva dostupné exteriérové športoviská- tenisové kurty, ľadovú plochu a ihriská, systematicky rozvíja pohybové schopnosti detí. Za dôležitú súčasť poslania materskej školy považujeme osvojovanie a zdokonaľovanie pohybových schopností a zručností pod dohľadom kvalifikovaných trénerov. Počas celého roka sa tréneri pravidelne každý týždeň deťom venujú a rozmanitými hrami, vhodnými cvičeniami učia deti základné zručnosti v jednotlivých športoch: tenis, korčuľovanie, atletika a iné športy. Deti si vytvárajú pohybové zručnosti zavedením a podporovaním nácviku správnej techniky jednotlivých cvičení.

Toto zameranie vyplýva z vnútorných podmienok materskej školy – kvalifikovaní a motivovaní pedagógovia, pripravené a bezpečné prostredie, kvalitné pomôcky a materiály a z vonkajších podmienok, medzi ktoré patrí prístup k ľadovej ploche, tenisovým dvorcom a športovým ihriskám, ktoré umožňujú realizovať pohybové a športové aktivity mimo priestorov materskej školy, tiež dostupnosť prírodného prostredia, možností na pohyb a pobyt vonku za každého počasia. Zameranie je podporené kvalitou spolupráce s rodičmi, odborníkmi a komunitou, ktorá podporuje harmonický a inkluzívny rozvoj detí.

Materská škola začína svoju činnosť v novom priestore, ktorý je moderný, bezpečný a prispôsobený potrebám predprimárneho vzdelávania. Priestory sú vybavené novými Montessori pomôckami a didaktickými materiálmi, ktoré umožňujú kvalitný a podnetný pedagogický proces. Nové priestory poskytujú dostatok priestoru na pohyb, hru a športové aktivity, vrátanie využitia externej ľadovej plochy, tenisových dvorcov. Pedagogický tím disponuje kvalifikovanými a motivovanými pedagógmi, pripravenými implementovať Montessori princípy a sociokonštruktivistický prístup k učeniu. Materská škola nedisponuje vlastným ihriskom, ale má zámer ho dobudovať. Tiež plánuje prehĺbiť a posilniť spoluprácu s rodičmi a odborníkmi, realizovať aktivity v spolupráci s rodičmi, neustále vzdelávať pedagógov, systematicky hodnotiť rozvoj detí, zabezpečiť inkluzívne a podnetné prostredie.

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby spolu s montessori pedagogikou rozvíjal a podporoval prirodzený potenciál dieťaťa. Aby sa osobnosť dieťaťa rozvíjala v kognitívnej, sociálnej a psychomotorickej oblasti. Vedie dieťa k samostatnosti, vytvára príležitosti k sebarealizácii a poskytuje dostatok podnetov pre dosahovanie nových vedomostí, schopností a zručností. Tiež vytvára nové príležitostí pedagógov k celoživotnému učeniu sa, vytvára priestor pre spoluprácu s rodičmi a priestor pre rast a inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vlastné ciele:

- umožniť deťom postupnú a prirodzenú adaptáciu na prostredie a kolektív materskej školy,
- budovať pozitívny vzťah k sebe samému, k rovesníkom a mladším spolužiakom s dôrazom na sebapoznanie, empatiu a vzájomný rešpekt,
- podporovať u detí schopnosť rozhodovať sa, plánovať svoje činnosti a starať sa o svoje prostredie podľa princípov Montessori,
- umožniť dieťaťu učiť sa prostredníctvom vlastného bádania, pozorovania, experimentovania a hry s rešpektovaním jeho individuálneho tempa,
- podporovať individuálny rozvoj dieťaťa s prihliadnutím na jeho schopnosti, potreby, záujmy a tempo učenia,
- vytvárať podnetné prostredie, ktoré motivuje deti sústrediť sa a dokončovať úlohy vlastným tempom.
- rozvíjať a podporovať záujem dieťaťa o poznávanie a učenie sa,
- systematicky viesť deti k pobytu vonku za každého počasia, podporovať kontakt s prírodou,
- umožniť deťom primerane veku a bezpečne využívať digitálne nástroje, rozvíjať schopnosť pracovať s informáciami a vnímať digitálne technológie kriticky
- včas identifikovať v skupine dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť mu primerané podmienky pre individuálny rozvoj v spolupráci s odborníkmi a zákonnými zástupcami,
- využívať pohyb a pohybové aktivity ako prostriedok upevňovania zdravia,
- klásť športové základy tenisu, korčuľovania, jogy, gymnastiky a atletiky, prípadne iných športov
- vytvárať a uplatňovať podporné opatrenia v materskej škole s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku výchove a vzdelávaniu pre všetky deti, zohľadňovať ich individuálne potreby, schopnosti a možnosti, podporovať inkluzívne prostredie, spolupracovať s odborníkmi a zákonnými zástupcami a zabezpečiť primerané podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj detí s dočasnými ťažkosťami.

UČEBNÉ OSNOVY

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole vychádza zo základných didaktických princípov predprimárneho vzdelávania a z princípov Montessori pedagogiky. Pri plánovaní rešpektujeme individuálne tempo vývinu dieťaťa, jeho potreby, záujmy a prirodzenú zvedavosť. Výchovno-vzdelávacie aktivity sú pripravované tak, aby podporovali samostatnosť, aktivitu dieťaťa a jeho prirodzené učenie prostredníctvom skúsenosti.

Prostredie materskej školy je usporiadané ako pripravené prostredie, ktoré umožňuje deťom slobodnú voľbu činností a podporuje ich prirodzenú zvedavosť a potrebu poznávania. Učiteľ vystupuje v role sprievodcu, ktorý citlivo pozoruje dieťa, ponúka mu primerané podnety a podporuje jeho individuálny rozvoj.

Pri plánovaní uplatňujeme najmä tieto didaktické princípy:

- **Princíp primeranosti a individuálneho prístupu** – výchovno-vzdelávacie aktivity sú prispôsobené veku, vývinovej úrovni, schopnostiam a individuálnemu tempu každého dieťaťa. Rešpektujeme jedinečnosť každého dieťaťa a podporujeme jeho osobnostný rozvoj.
- **Princíp aktivity a samostatnosti dieťaťa** – deti sú vedené k aktívnemu objavovaniu, experimentovaniu a samostatnej práci v pripravenom prostredí a Montessori pomôckami. Učiteľ vytvára podmienky na spontánne učenie a podporuje vnútornú motiváciu dieťaťa.
- **Princíp názornosti a zmyslového poznávania** – poznávanie je založené na priamych skúsenostiach, manipulácii s predmetmi a zmyslovom vnímaní. Využívajú sa konkrétne didaktické pomôcky, ktoré umožňujú dieťaťu učiť sa prostredníctvom vlastnej činnosti.
- **Princíp postupnosti a systematickosti** – aktivity a učebné skúsenosti sú usporiadané od jednoduchších k zložitejším, pričom nadväzujú na predchádzajúce skúsenosti detí a podporujú ich prirodzený vývin.
- **Princíp prepojenia učenia so životom** – výchovno-vzdelávacie činnosti sú orientované na rozvoj praktických životných zručností, samostatnosti a zodpovednosti za vlastnú činnosť.

Uvedené princípy sa uplatňujú pri plánovaní denných aktivít, tematických celkov a pri vytváraní pripraveného prostredia, ktoré podporuje prirodzené učenie detí a ich harmonický rozvoj.

Obsahové celky sú v školskom vzdelávacom programe rozpracované do tematických celkov, ktoré predstavujú rámec pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Tematické celky poskytujú pedagógom dostatočný priestor na flexibilitu pri výbere metód, foriem a konkrétnych aktivít, pričom zohľadňujú individuálne potreby, záujmy a vývinové osobitosti detí. Súčasťou tematických celkov sú aj podtémy, ktoré slúžia ako orientačné východiská pri príprave výchovno-vzdelávacích aktivít a napomáhajú systematickému plánovaniu pedagogickej činnosti. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré si pedagógovia v rámci tém a podtém môžu slobodne voliť. Výber štandardov sa riadi princípom rozmanitosti a vyváženosti, pričom

zabezpečuje aktívny rozvoj schopností, zručností a záujmov detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

SEPTEMBER	**Vitaj v našej škôlke**	
	PODTÉMY	**Naša MŠ** (orientácia v MŠ a v jej okolí, režim dňa, pravidlá)
		Ja a moji kamaráti (kto som ja, kto si ty, zoznámenie sa s deťmi, socializácia v novom prostredí)
		Ja a moja rodina
		Bezpečne v MŠ a jej okolí (bezpečnosť v MŠ i okolí, pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, dopravné prostriedky)
OKTÓBER	**Farebná jeseň** *mesiac úcty k starším	
	PODTÉMY	**Prišla jeseň** (ročné obdobie Jeseň, zmeny v prírode, charakteristické znaky)
		Plody jesene (poznať a rozlíšiť jednotlivé druhy ovocia a zeleniny, exotické ovocie)
		Na poli a v záhrade (zber úrody – zelenina, ovocie, ovocné stromy, poľnohospodárske rastliny a stroje, žatva, náradie do záhrady)
		Les a jeho tajomstvá (les, rozdiel medzi ihličnatými a listnatými stromami, lesné zvieratá, huby)
NOVEMBER	**Moje telo**	
	PODTÉMY	**Ľudské telo** (časti tela, vnútorné orgány a ich funkcia)
		Starostlivosť o seba a svoje zdravie (osobná hygiena, zuby a ústna hygiena, lekárska starostlivosť)
		Zdravá výživa (zdravé potraviny, liečivé rastliny)
		Moje zmysly (zmyslové vnímanie, chuť, čuch, sluch, zrak hmat)
		Babka, dedko, mám vás rád (posilňovanie úcty k starším ľuďom)
DECEMBER	**Čaro zimy** *Mikuláš, vianočné besiedky	
	PODTÉMY	**Advent (**adventný kalendár dobrých skutkov)
		Mikuláš (privítanie Mikuláša, zvyky, tradície)
		Čaro Vianoc (vianočné tradície, vianočné pečenie, darčeky pre rodičov, vianočná výzdoba)
		Prajeme si šťastné a veselé vianoce (vianočná besiedka, vianočné dielne)
JANUÁR	**Zima je tu**	
	PODTÉMY	**Zima a zimné športy** (ročné obdobie zima,

		charakteristické znaky, zmeny v prírode, vhodné oblečenie, zimné športy)
		Rok má 12 mesiacov (kalendár, mesiace v roku, dni v týždni, časti dňa, druhy hodín, orientácia v časových vzťahoch)
		Zvieratká v zime (starostlivosť o zvieratká v zime, zvieratá ukladajúce sa na zimný spánok, potrava, stopy v snehu)
		Fašiangy (karneval, masky, tradície)
FEBRUÁR	**Svet okolo nás**	
	PODTÉMY	**Neživá príroda** (rozdiely medzi živou a neživou prírodou)
		Z čoho sú veci vyrobené (rôzne materiály a ich vlastnosti
		Čím budem (rôzne profesie a povolania, pracovné prostriedky využívané pri práci)
		Vesmír, Zem, hviezdy (naša galaxia, planéty, deň a noc)
MAREC	**Príroda sa zobúdza** *návšteva knižnice/ kníhkupectva/ tlačiarne	
	PODTÉMY	**Kniha – náš kamarát** (knihy, manipulácia s knihou, výroba, návšteva knižnice, predčitateľská gramotnosť)
		Z rozprávky do rozprávky (rozprávky, čítanie rozprávok, tvorba príbehov pomocou obrázkov, dramatizácia rozprávok/príbehov)
		Prichádza jar (ročné obdobie Jar, zmeny v prírode, charakteristické znaky, pozorovať, hľadať prvé zmeny)
		Jar v záhrade (jarné kvety, sadenie kvetov, starostlivosť o kvety)
		Zvieratá z dvora a ich mláďatá (poznávanie domácich zvierat, farma)
APRÍL	**Tu žijem a vyrastám** *hľadanie vajíčok	
	PODTÉMY	**Veľká noc** (tradície, zvyky)
		Naša Zem (planéta Zem, svetadiely, prírodné katastrofy, ohrozené zvieratá)
		Moja vlasť (Slovensko, štátne symboly, susedné krajiny, hlavné mesto, rieky, pohoria)
		Moje mesto (dominanty mesta, spoznávanie nášho mesta)
		Chráňme našu Zem (separovanie a recyklácia odpadov, ochrana zdrojov)
MÁJ	**Tajomstvá a prekvapenia** *Deň matiek	

	PODTÉMY	**MAMA** (Deň matiek, domáce práce, starostlivosť o dieťa)
		FOLKLÓR (ľudové piesne, tradície, tance, kroje, netradičné hudobné nástroje, život na dedine v minulosti a teraz)
		Farebný svet (farby, miešanie farieb, pokusy s farbou)
		Voda a všetko okolo nej (pitná voda, vodná para, ľad, využitie vody pre človeka, vodné živočíchy a zvieratá žijúce pri vode)
JÚN	**Vitaj leto** ***Deň detí, Deň otcov, rozlúčka s predškolákmi**	
	PODTÉMY	**Deti sveta** (MDD, detské hry, multikultúra, život deti v rôznych krajinách, tolerancia, budovanie pozitívnych vzťahov medzi deťmi)
		Zvieratá zo sveta (exotické zvieratá, kde žijú, starostlivosť o ne, ZOO)
		Hmyz a drobné živočíchy
		Leto je tu (ročné obdobie leto, charakteristické znaky, letné športy, oblečenie, dovolenky)

Charakteristika tematických celkov

SEPTEMBER – Vitaj v našej škôlke

Tematický celok vytvára podmienky pre jednoduchšie a plynulejšie zvládnutie života dieťaťa v prostredí materskej školy. Dieťa postupne spoznáva interiér MŠ, jej okolie a učí sa v tomto prostredí orientovať. Adaptuje sa na nové prostredie, na kolektív detí a pedagogických zamestnancov, nadväzuje nové sociálne vzťahy a rozvíja pocit istoty a bezpečia. Pozná mená učiteliek i detí v triede. Oboznamuje sa s režimom dňa, poznáva pravidlá a učí sa ich rešpektovať. V rámci tematického celku spoznáva členov rodiny, vie ich pomenovať a rozpráva o nich. Oboznamuje sa so základnými pravidlami bezpečného správania v okolí materskej školy, s vybranými dopravnými značkami a pravidlami cestnej premávky. Vie rozlíšiť a pomenovať dopravné prostriedky a uvedomuje si význam dodržiavania pravidiel pre vlastnú bezpečnosť.

OKTÓBER – Farebná jeseň

Tematický celok orientuje pozornosť detí na vonkajšie prostredie a prírodu v jesennom období a podporuje tvorivý potenciál detí prostredníctvom bádateľských aktivít, výtvarných, hudobných a pohybových činností. Deti poznávajú charakteristiku ročných období so zameraním na jeseň, pozorujú zmeny v prírode a oboznamujú sa s typickými znakmi jesenného počasia. Oboznamujú sa s poľnohospodárskymi rastlinami, strojmi a s využívaným náradím pri zbere ovocia i zeleniny. Spoznávajú úrodu a plody jesene, rozdiely medzi listnatými a ihličnatými stromami, ich význam pre prírodu a človeka. Tematický celok zahŕňa aj poznávanie najznámejších druhov lesných zvierat a húb. Deti si postupne uvedomujú význam prírody pre človeka, učia sa chrániť životné prostredie a formujú si k

nemu pozitívny vzťah. Súčasťou tematického celku je aj posilňovanie úcty k rodičom i k starým rodičom, a taktiež rozvíjanie empatie.

NOVEMBER – Moje telo

Tematický celok nadväzuje na poznávanie okolitého sveta a zameriava pozornosť dieťaťa na spoznávanie seba samého. V priebehu mesiaca november sa deti oboznamujú s ľudským telom, poznávajú seba, svoje telo, časti ľudského tela a jeho funkcie. Prostredníctvom zážitkového učenia a hry si rozvíjajú uvedomovanie vlastného tela a jeho možností. Cieľom tematického celku je vytvárať a upevňovať správne hygienické návyky, rozvíjať starostlivosť o zdravie a oboznamovať deti s významom zdravej stravy. Deti spoznávajú liečivé rastliny, oboznamujú sa s ich významom pre zdravie. Pri poznávaní využívajú rôzne zmysly. Rozvíjajú zmyslové vnímanie, jemnú a hrubú motoriku, ako aj pracujú na schopnosti pozorovať, porovnávať a zdieľať svoje skúsenosti.

DECEMBER – Čaro zimy

Cieľom tematického celku je prostredníctvom príbehov, ľudových tradícií a zážitkov podporovať u detí formovanie systému hodnôt spojeného s kultúrnymi a spoločenskými tradíciami našej krajiny. Tematický celok vytvára atmosféru najkrajších sviatkov roka a umocňuje emocionálne prežívanie detí v materskej škole, ale i v rodine. Deti sa učia vnímať význam tradícií, kultivované správanie a základné pravidlá slušnosti, ktoré sú súčasťou spoločenského života. Aktivity podporujú rozvoj sociálnych zručností, empatie, spolupráce a rešpektu k ostatným. Prostredníctvom hudobných, tvorivých a pohybových aktivít sa u detí upevňuje emocionálna stabilita a schopnosť radosti zo zážitkov.

JANUÁR – Zima je tu

Tematický celok zabezpečuje priestor pre rozvoj pozitívneho vzťahu detí k pohybu na čerstvom vzduchu aj počas chladnejšieho počasia. Prostredníctvom pohybových hier so snehom, priamym pozorovaním, pobytom vonku sa u deti umocňuje radosť z pobytu v zimnej krajine. Deti charakterizujú ročné obdobie zima a aktuálne zmeny v prírode. Oboznamujú sa s vybranými druhmi zimných športov a rozvíjajú pohybové zručnosti, ktoré sú primerané veku. Tematický celok podporuje aj rozvoj časovej orientácie- deti sa orientujú v časových vzťahoch, poznajú mesiace v roku, dni v týždni, časti dňa. Oboznamujú sa so starostlivosťou o zvieratá v zime, poznávajú zvieratá ukladajúce sa na zimný spánok. Zároveň sa zoznamujú s ľudovými zvykmi a tradíciami spojenými s fašiangami, čím sa rozvíjajú aj kultúrne a sociálne kompetencie.

FEBRUÁR – Svet okolo nás

Tematický celok sa zameriava na poznávanie a skúmanie okolia, živých a neživých prírodných javov. Deti poznávajú a identifikujú rozdiely medzi živou a neživou prírodou, rozvíjajú schopnosť pozorovať, poznávajú rôzne druhy materiálov a skúmajú ich vlastnosti prostredníctvom zážitkových a bádateľských aktivít. Súčasťou tematického celku je oboznamovanie sa s jednotlivými profesiami – a to cez identifikáciu pracovných prostriedkov využívaných pri danom povolaní. Deti sa učia rozlišovať jednotlivé povolania a ich význam pre spoločnosť. Tematický celok zahŕňa aj základné poznatky o vesmíre a vesmírnych telesách, spoznávanie našej galaxie a objavovanie planét slnečnej sústavy. Deti

sa oboznamujú so základnou charakteristikou zemegule, pohybmi Zeme a so striedaním dňa a nocí, čím sa rozvíja ich priestorová orientácia a základné poznatky z oblasti prírodných vied.

MAREC – Príroda sa zobúdza

Tematický celok podporuje rozvoj pozitívneho vzťahu k čítaniu a knihám, spoznávanie procesu ich výroby a rozširovanie slovnej zásoby prostredníctvom, príbehov a ich dramatizácie. Deti sa učia interpretovať príbehy, rozvíjať fantáziu a komunikatívne zručnosti. Súčasťou tematického plánu je aj charakteristika jari ako jedného z ročných období, spoznávanie jej hlavných znakov a zmien v prírode. Deti objavujú najznámejšie druhy jarných kvetov, starajú sa o rastliny v záhrade a rozvíjajú environmentálne povedomie a zodpovednosť za živé organizmy. Poznávajú domáce zvieratá a ich mláďatá, oboznamujú sa so životom na farme a jeho významom pre človeka. Deti rozvíjajú pozorovacie schopnosti, logické myslenie a pochopenie vzťahov medzi človekom a prírodou.

APRÍL – Tu žijem a vyrastám

Tematický celok sa zameriava na spoznávanie kultúrnych tradícií a zvykov spojených s obdobím Veľkej noci. Deti sa oboznamujú s charakterizovaním obdobia Veľkej noci, s významom sviatkov, zvykov, ich symbolikou a tradíciami, pričom sa rozvíja ich spoločenská a kultúrna gramotnosť. Súčasťou tematického celku je spoznávanie svetadielov a ochrana ohrozených druhov zvierat, ktoré na zemi žijú. Deti spoznávajú svetadiely, našu vlasť, krajiny, s ktorými susedíme, významné rieky, pohoria, chránené územia, hrady a zámky. Oboznamujú sa so štátnymi symbolmi Slovenska a dominantami mesta, v ktorom žijú. Tematický celok zároveň rozvíja environmentálne povedomie detí - podporuje ochranu prírody a využívanie obnoviteľných zdrojov energie. Deti si osvojujú základné pravidlá ochrany prírody, dôležitosť separovania odpadu, jeho recyklácie a veku primerane si uvedomujú zodpovednosť človeka za životné prostredie.

MÁJ – Tajomstvá a prekvapenia

Tematický celok sa zameriava na spoznávanie rodiny so zreteľom na postavenie matky. Deti charakterizujú mamy ako osoby, opisujú jej činnosti a význam jej úlohy v rodine. Rozvíjajú schopnosť vyjadrovať svoje pocity, pozorovať detaily a vytvárať opis osoby, napríklad odpoveďou na otázku: „Ako vyzerá moja mama?" Súčasťou tematického celku je aj spoznávanie slovenského folklóru – piesní, tancov, odevu, remesiel. Deti objavujú rozmanitosť kultúrnych tradícií a rozvíjajú estetické cítenie a kreativitu. Výtvarné a experimentálne aktivity sú zamerané na miešanie farieb, experimentovanie s farbami a výtvarnými technikami, tvorbu vlastných obrazov. Deti si rozvíjajú fantáziu, jemnú motoriku a schopnosť tvorivo riešiť úlohy. Tematický celok zahŕňa aj environmentálne vzdelávanie: Pochopenie významu vody v prírode, kolobeh vody, jej nevyhnutnosť pre prežitie všetkých druhov živočíchov.

JÚN – Vitaj Leto

Tematický celok sa zameriava na multikulturalizmus, výchovu k rešpektu a úcte ku každému človeku. Deti sa oboznamujú s rôznymi kultúrami a možnosťami pomoci pre krajiny tzv. „tretieho sveta“, čím sa rozvíja ich sociálne cítenie a empatia. Súčasťou tematického celku je aj objavovanie zvieracích druhov žijúcich na jednotlivých kontinentoch našej planéty. Deti opisujú a charakterizujú zvieratá, porovnávajú ich vlastnosti a prostredie, v ktorom žijú. Zároveň pozorujú a skúmajú najmenšie, okom viditeľné živočíchy a hmyz, učia sa ich kategorizovať a opisovať, čím sa rozvíja ich analytické myslenie a zmyslové vnímanie. V tomto tematickom celku charakterizujú ročné obdobie leto, jeho znaky, počasie a prírodné zmeny. Deti spoznávajú letnú prírodu prostredníctvom pohybových a bádateľských aktivít, pobytom vonku.

Nižšie uvádzame vybrané výchovno- vzdelávacie ciele, ktoré sa plnia každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Napĺňajú sa prirodzene v priebehu každodenných činností, hier a sociálnych situácií v pripravenom prostredí materskej školy. Podporujú rozvoj samostatnosti, komunikačných schopností, sociálnych kompetencií a zdravého životného štýlu dieťaťa.

Jazyk a komunikácia

Dieťa:

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s deťmi i dospelými,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu a počúva partnera,
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia,
- rozumie spisovnej podobe jazyka,
- používa knihu a rozvíja záujem o literatúru,
- rozvíja grafomotorické zručnosti cez kreslenie, manipuláciu s materiálom a praktické činnosti,
- kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov, pohyb zápästia,
- dodržiava správne sedenie a držanie nástroja pri grafomotorike.

Človek a spoločnosť

Dieťa:

- plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach, zážitkoch, každodenných činnostiach a pocitoch,
- pozná základné osobné údaje (meno, vek, mená blízkych),
- pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou,
- pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov,
- nadväzuje adekvátny sociálny kontakt a používa základné spoločenské formy komunikácie (pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie),
- rešpektuje pravidlá spolužitia, správa sa ohľaduplne k druhým a rešpektuje prácu iných,
- dokončuje individuálne aj skupinové činnosti v rámci pripraveného prostredia,

- vyjadruje a vníma emócie, rieši konflikty nenásilnou formou,
- poskytuje pomoc, podelí sa a presadzuje sa spoločensky prijateľným spôsobom,
- pozná základné práva a povinnosti a uvedomuje si dôsledky svojho správania,
- využíva slobodnú voľbu činností v pripravenom prostredí a samostatne si volí aktivity podľa záujmu.

Zdravie a pohyb

Dieťa:

- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí a správne využíva pomôcky v pripravenom prostredí,
- rozvíja pohybové schopnosti, koordináciu a orientáciu v priestore,
- prostredníctvom aktivít praktického života rozvíja samostatnosť, zodpovednosť a koncentráciu,
- učí sa rešpektovať pravidlá pri pohybových hrách a spoločných aktivitách.

Rozširujúce obsahové celky

Súčasťou realizácie školského vzdelávacieho programu sú aj rozšírené obsahové celky, ktoré sú uskutočňované prostredníctvom pravidelných tréningov v rámci školského športového programu. Tieto aktivity prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zručností detí, podporujú zdravý životný štýl, vytrvalosť, koordináciu pohybov a pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám. Zároveň vedú deti k spolupráci, dodržiavaniu pravidiel a rešpektovaniu pokynov pedagóga alebo trénera.

Korčuľovanie – cieľom je rozvíjať rovnováhu a stabilitu pri pohybe na korčuliach, osvojiť si základné prvky a techniku korčuľovania, postupne zdokonaľovať pohybové schopnosti, rýchlosť a vytrvalosť. Deti si zároveň osvojujú zásady bezpečného správania na ľade, učia sa spolupracovať pri skupinových aktivitách a rešpektovať stanovené pravidlá.

Tenis – cieľom je podporovať rozvoj základných pohybových schopností, najmä koordinácie pohybov, obratnosti a orientácie v priestore. Deti sa primeranou formou oboznamujú so základnými prvkami tenisu, ako je správne držanie rakety, manipulácia s loptičkou a jednoduché herné činnosti. Prostredníctvom pohybových hier a cvičení sa rozvíja ich pohotovosť, presnosť, sústredenie, schopnosť spolupracovať a rešpektovať pravidlá hry.

Stratégia výchovno – vzdelávacej činnosti

Stratégia, metóda	Popis	Príklady aktivít
Individuálny prístup, v ktorom využívame metódu samostatnej práce	Každé dieťa sa učí vlastným tempom; učiteľ sleduje záujmy a schopnosti. Dieťa pracuje individuálne s	výber Montessori pomôcok podľa záujmu (napr. príprava jedla, krájanie zeleniny, starostlivosť o rastliny,

	Montessori pomôckami, učiteľ je sprievodcom.	vretienka s počítaním do 10, matematické rámy, kovové tvary,...); individuálne činnosti.
Práca s Montessori materiálom -využívame metódu názornej ukážky, praktickej činnosti, individuálnej práce, sebakontroly (kontroly chyby), pozorovania, hry.	Pomôcky sú konkrétne, zmyslové a samokorigujúce. Učenie cez hru a skúmanie, bez nátlaku.	Matematické rámy, čísla a žetóny, šmirgľové písmená, mapy, pohyblivá abeceda, trojuholníková škatuľa, modré trojuholníky, stavebnice,..
Pripravené prostredie	Trieda je usporiadaná tak, aby si dieťa mohlo samostatne vyberať materiály.	Poličky na dosiahnuteľnej výške; čisté a estetické prostredie. Súčasťou pripraveného prostredia sú tiež pracovné listy, produkty výtvarných činností,..
Slobodná voľba	Dieťa si vyberá aktivitu podľa záujmu; učiteľ poskytuje nenápadné vedenie.	Voľba pracovnej činnosti alebo hry z ponuky Montessori materiálov.
Pozorovanie namiesto hodnotenia -využívame metódu pozorovania	Učiteľ sleduje dieťa, jeho tempo a záujmy, bez priameho zásahu. Sleduje jeho pokroky bez priameho hodnotenia.	Zaznamenávanie pokroku do portfólia; odporúčanie ďalších aktivít. Prispôsobenie materiálov.
Praktický život **-**využívame metódu praktického cvičenia, hry, názornej ukážky, pokusu a omylu, manipulačných činnosti, metódy opakovania,	Učenie cez každodenné činnosti, rozvoj motoriky, samostatnosti a sebadôvery.	Obliekanie, umývanie riadu, starostlivosť o rastliny, upratovanie.
Zmyslový a kognitívny rozvoj -využívame najmä metódu názornej ukážky, praktického cvičenia, hry, rozhovoru	Multisenzorické aktivity podporujúce myslenie a koncentráciu. Zapájanie viacerých zmyslov na pochopenie pojmov,	Triedenie farieb a tvarov, zvukové hry, hmatové hry, logické úlohy.
Kooperácia a sociálne zručnosti, práca v malých skupinkách **-**využívame metódu Peer learning (učenie medzi deťmi)	Staršie deti pomáhajú mladším, podporuje sa spolupráca. Skupiny 2-4 detí, ktoré sa pri spolupráci navzájom učia od seba	Peer learning – staršie dieťa vysvetľuje použitie pomôcky mladšiemu, spoločné projekty, tímové aktivity.
Projektové a tematické aktivity	Integrované učenie cez témy alebo projekty	Témy o prírode, kultúre, ročných obdobiach; spoločné výtvarné práce
Digitálny rozvoj	Deti sa učia bezpečne	Digitálne kreslenie, Blue-Bot

-využívané metódy hry, objavovania a experimentovania, zážitkového učenia	a zmysluplne používať digitálne zariadenia a aplikácie	Educational Robot, reproduktory, dataprojektor, tablet pre edukačné hry

Učebné zdroje

V našej materskej škole učebné zdroje zahŕňajú Montessori materiál, priestory materskej školy a jej okolie. Tieto zdroje podporujú samostatné objavovanie, tvorivosť a rozvoj zručností detí, pričom deti majú možnosť učiť sa nielen vo vnútri tried, ale aj prostredníctvom skúmania jej okolia.

Príklady učebných zdrojov:

- **Jazyk a komunikácia:** detské knihy, rozprávky, básničky, jazykový materiál, hmatové písmená – rozvoj čítania, písania a slovnej zásoby.
- **Matematika a logika:** počítacie korálky, geometrické puzzle – rozvoj počítania, triedenia a logického myslenia.
- **Praktický život:** kuchynské a stolovacie pomôcky, čistiace súpravy, rastliny – rozvoj samostatnosti, motoriky a zodpovednosti.
- **Senzorický rozvoj:** farebné, tvarové a hmatové pomôcky, zvukové predmety – rozvoj zmyslového vnímania a koncentrácie.
- **Kultúra a príroda:** mapy, atlasy, hudobné a výtvarné materiály – poznanie sveta, hudby a tvorivosti.
- **Digitálne zdroje:** edukačné aplikácie – podporujú vizuálne učenie a interaktívne aktivity.
- **Prostredie a okolie školy:** trieda, park – samostatné objavovanie, pohyb a sociálne učenie.

Učebné zdroje pani učiteliek tvorí odborná literatúra a pravidelná účasť na kurzoch, aktualizačných a inovačných vzdelávaniach. Literatúra ako Program výchovy a vzdelávania v materských školách, Respektovat a být respektovan, Objavovaní dítete, Tajuplné detství, Absorbujúci mysl, Sprievodca cieľmi a obsahom, Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní, Dieťa hovoriace iným jazykom: možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní,...

Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie deti má poskytovať spätnú väzbu rodičom aj učiteľom o aktuálnej úrovni dieťaťa, jeho pokrokoch a oblastiach, ktoré je potrebné posilniť. Posudzovaním aktuálnych schopností a zručností dieťaťa plánujeme a ponúkame ďalšie možnosti, prostredníctvom, ktorých sa dieťa môže rozvíjať. Dieťa je systematicky pozorované a s každým jednotlivcom pracujeme individuálne. Zaznamenávame jeho pokroky, ale aj nedostatky s ohľadom na jeho vekové a individuálne osobitosti.

Hodnotenie prebieha formou systematického pozorovania dieťaťa a individuálnej práce s prihliadnutím na jeho vekové a osobitné potreby. Pedagogická diagnostika zahŕňa sledovanie kompetencií v percepčno-motorickej, kognitívnej, jazykovej a sociálno-emocionálnej oblasti,

ako aj vlastné hodnotenie dieťaťa. Pri hodnotení sa porovnávajú len individuálne pokroky dieťaťa v priebehu času, nie jeho výkon s ostatnými deťmi. Raz alebo dvakrát ročne rodičom poskytujeme písomnú charakteristiku dieťaťa, ktorá obsahuje aktuálnu úroveň rozvoja, jeho silné stránky, oblasti vhodné na rozvoj a odporúčania na ďalšiu podporu. Súčasťou charakteristiky je aj0 portfólio dieťaťa, obsahujúce výtvarné práce, grafomotorické cvičenia a iné výstupy z jeho vzdelávacieho procesu.

V súlade so zákonom o predprimárnom vzdelávaní a internými predpismi materskej školy sú pri hodnotení zohľadňované aj podporné opatrenia pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Patria sem identifikácia potrieb dieťaťa, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP), úprava prostredia, didaktických pomôcok a aktivít podľa individuálnych možností dieťaťa, realizácia individuálnych alebo skupinových podporných aktivít a priebežná spolupráca s rodinou a odborníkmi. Účinnosť podporných opatrení sa pravidelne sleduje a podľa potreby upravuje, aby dieťa dosahovalo optimálny rozvoj.

Celý systém hodnotenia je postavený na pozitívnom prístupe k dieťaťu. Pri ňom sa vyzdvihujú jeho prednosti, zaznamenávajú sa oblasti, ktoré si vyžadujú podporu, a pripravujú sa konkrétne odporúčania a činnosti, ktoré stimulujú ďalší rozvoj a napredovanie dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho osobnosti.

SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola zabezpečuje systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a so systémom podporných opatrení ustanovených školským zákonom. Cieľom systému podpory je vytvárať podmienky, ktoré umožňujú každému dieťaťu rozvíjať svoj potenciál, rešpektujú jeho individuálne potreby, schopnosti, tempo učenia a osobnostné predpoklady. Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný tak, aby deti mali možnosť rozvíjať samostatnosť, koncentráciu a zodpovednosť za vlastnú činnosť. Prostredie materskej školy je pripravené podľa princípov pedagogiky M. Montessori – je bezpečné, podnetné, estetické a prispôsobené individuálnym potrebám detí. Didaktické pomôcky a materiály sú systematicky zoradené a dostupné deťom podľa ich vývinovej úrovne, čo podporuje samostatnú prácu, voľbu aktivít a rozvoj zručností a kompetencií.

Systém podpory detí je poskytovaný na viacerých úrovniach. **Univerzálna podpora** je poskytovaná všetkým deťom v bežnom procese prostredníctvom diferencovaného a individuálneho prístupu učiteliek, rešpektovania tempa dieťaťa, využívania vhodného Montessori materiálu a vytvárania podnetného prostredia. Je zameraná na podporu samostatnosti, koncentrácie a zodpovednosti a umožňuje každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacích činností.

Cielená podpora je poskytovaná deťom, ktoré potrebujú väčšiu podporu v rozvoji určitých schopností alebo zručností. Zahŕňa individuálne alebo skupinové aktivity, prispôsobenie pomôcok, metód a prostredia, vhodný výber materiálu, zváženie dĺžky aktivít podľa schopností dieťaťa a konzultácie s odborníkmi podľa potreby.

Intenzívna podpora je určená deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo nadaným deťom. Poskytuje sa prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho plánu, úpravy prostredia, využívania špeciálnych didaktických pomôcok a úzkej spolupráce s pedagógmi, psychológmi, logopédmi a pedagogickými asistentmi.

Montessori princípy sú základom pedagogickej podpory detí. Pripravené prostredie podporuje samostatnú prácu a voľbu aktivít, didaktické pomôcky sú prístupné podľa vývinovej úrovne dieťaťa, a učiteľka pôsobí ako sprievodca a facilitátor učenia. Rešpektujú sa citlivé obdobia detí a podporuje sa ich prirodzený záujem o učenie.

Systém podpory je založený na úzkej spolupráci s rodičmi, ktorí sú prirodzenými partnermi školy a participujú na výchovno-vzdelávacom procese. Pedagogický tím pravidelne sleduje potreby detí, identifikuje citlivé obdobia ich vývinu a prispôsobuje výchovno-vzdelávacie aktivity tak, aby podporil rozvoj všetkých kompetencií dieťaťa. Zaznamenávajú sa pokroky detí aj oblasti, kde je potrebná dodatočná podpora, pričom sa zohľadňuje vek a individuálne osobitosti dieťaťa. Rodič je priebežne informovaný o procese a priebehu podpory dieťaťa.

Materská škola vytvára inkluzívne prostredie, ktoré rozvíja samostatnosť, zodpovednosť, sociálne vzťahy, emocionálnu pohodu a pozitívny vzťah detí k učeniu. Uplatňovaním preventívnych opatrení predchádzame diskriminácii a segregácii. Patrí sem výchova k tolerancii a rešpektu voči odlišnostiam, monitorovanie interakcií detí, rovnaký prístup ku všetkým deťom bez ohľadu na ich sociálne, kultúrne alebo zdravotné rozdiely, zabezpečenie inkluzívnych aktivít a zmiešaných skupín detí podľa záujmov a schopností a pravidelné vzdelávanie pedagógov o inklúzii, diverzite a rovnakých príležitostiach.

V súlade so školským zákonom a internými predpismi materskej školy sú pri hodnotení detí zohľadňované aj podporné opatrenia pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. To zahŕňa identifikáciu potrieb dieťaťa, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu, úpravu prostredia, didaktických pomôcok a aktivít podľa individuálnych možností dieťaťa, realizáciu individuálnych alebo skupinových podporných aktivít a priebežnú spoluprácu s rodinou a odborníkmi. Účinnosť podporných opatrení sa pravidelne sleduje a upravuje tak, aby dieťa dosahovalo optimálny rozvoj.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania v materskej škole vychádza z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy a reaguje na potrebu rozvíjať u detí základné digitálne kompetencie primerané ich veku. Digitálne technológie sú v našej materskej škole využívané ako podporný prostriedok učenia, objavovania a hry, pričom sa zachováva rovnováha medzi pohybovými, zážitkovými a digitálnymi aktivitami.

Našim cieľom je vytvárať podnetné vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje rozvoj myslenia, tvorivosti, komunikácie a spolupráce detí, a zároveň pripravuje deti na život v digitálnej

spoločnosti. Deti sa primerane veku oboznamujú so základnými princípmi fungovania digitálnych technológií vrátane jednoduchého porozumenia umelej inteligencii.

Našim hlavným cieľom digitálnej transformácie je podporovať rozvoj základov digitálnej gramotnosti detí a digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom zmysluplného, bezpečného a veku primeraného využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Digitálne technológie využívame najmä pri sprostredkovaní poznatkov, pri rozvíjaní jazykových, matematických a poznávacích kompetencií detí, ako aj pri podpore ich tvorivých a objaviteľských aktivít. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame dataprojektor na obrazové, zvukové i video materiály, reproduktory na prehrávanie hudby zvukových nahrávok a rozprávok, digitálne kreslenie, tablet pre edukačné aplikácie a hry, Blue-Bot Educational Robot – robot vhodný na rozvoj priestorovej orientácie a riešenie jednoduchých úloh, ako aj digitálne zariadenia na dokumentovanie aktivít detí prostredníctvom fotografií alebo krátkych videozáznamov, ktoré sú využívané pri reflexii činností alebo pri komunikácii s rodičmi.

Dôležitou súčasťou digitálneho vzdelávania je vedenie detí k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií. Deti sa primerane veku učia základným pravidlám bezpečnosti na internete, ochrane súkromia a osobných údajov, ako aj rozlišovaniu vhodného a nevhodného digitálneho obsahu. Používanie digitálnych zariadení je vždy prispôsobené veku detí a prebieha pod dohľadom pedagogického zamestnanca. Deti sú primeraným spôsobom vedené tiež k dodržiavaniu základných pravidiel pri práci s digitálnymi zariadeniami.

Súčasťou digitálnej transformácie je aj rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci si priebežne rozširujú svoje digitálne zručnosti prostredníctvom ďalšieho vzdelávania, samoštúdia a zdieľania skúseností z pedagogickej praxe. Digitálne nástroje využívajú pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj pri komunikácii a spolupráci s rodičmi.

Plnenie stanovených cieľov je priebežne hodnotené prostredníctvom pedagogických porád, reflexie pedagogických zamestnancov a hodnotenia realizovaných aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese. Na základe získaných skúseností a potrieb školy je stratégia digitálnej transformácie priebežne aktualizovaná tak, aby podporovala rozvoj digitálnej kultúry školy a prispievala ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ÚDAJOV

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, dostupný z: https://www.minedu.sk/data/att/96d/24534.b6f65c.pdf

Dodatok č. 3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, 2023), dostupný z: https://www.minedu.sk/data/att/5b7/27222.b1bfe1.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Slovenská republika, dostupnýz: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy (Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a mládeže SR, 2026) dostupné z: https://www.minedu.sk/data/att/b4d/35518.ed029a.pdf