Súkromná materská škola, Jadrová 4, Bratislava

Školský vzdelávací program materskej školy

Obsah

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU....4
VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY....4
Vlastné ciele materskej školy....5
UČEBNÉ OSNOVY....5
Charakteristika tematických celkov....9
SEPTEMBER – Vitaj v našej škôlke....9
OKTÓBER – Farebná jeseň....10
NOVEMBER – Moje telo....10
DECEMBER – Čaro zimy....10
JANUÁR – Zima je tu....11
FEBRUÁR – Svet okolo nás....11
MAREC – Príroda sa zobúdza....11
APRÍL – Tu žijem a vyrastám....12
MÁJ – Tajomstvá a prekvapenia....12
JÚN – Vitaj Leto....12
Rozširujúce obsahové celky....14
Stratégia výchovno – vzdelávacej činnosti....15
Učebné zdroje....16
Metódy a prostriedky hodnotenia....17
SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA....19
Úrovne systému podpory....19
STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA....20
Využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese....21
Bezpečnosť a zodpovedné používanie technológií....21
ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ÚDAJOV....23

Názov ŠkVP:	Tajomstvá šampiónov
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 až 5 rokov
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná poldenná– v prípade záujmu rodičov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27.01.2026
Prerokovaný v rade školy:	28.01.2026
Vydaný dňa:	16.02.2026

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu „Tajomstvá šampiónov“ vyjadruje filozofiu a zameranie našej materskej školy. „Tajomstvo šampiónov“ spočíva v postupnom odhaľovaní potenciálu každého dieťaťa, v jeho prirodzenej zvedavosti, radosti z objavovania a v rozvíjaní schopností, ktoré ho vedú k harmonickému osobnostnému rastu.

Dieťa v predškolskom veku získava zručnosti trvalého charakteru, ktoré významne ovplyvňujú jeho ďalší osobnostný, sociálny i vzdelávací rozvoj. Svet okolo seba spoznáva prostredníctvom vlastnej skúsenosti, prirodzenej hry a aktívneho objavovania. Jeho zvedavosť je neustále podnecovaná a postupne sa učí chápať súvislosti, rozvíjať samostatnosť a dôveru vo vlastné schopnosti.

„Tajomstvo šampiónov“ spočíva v spojení podnetného a bezpečného prostredia, rešpektujúceho prístupu pedagógov a cieľavedomého rozvoja dieťaťa vo všetkých oblastiach. Dôležitou súčasťou je aj uplatňovanie princípov pedagogiky Márie Montessori, ktoré podporujú samostatnosť, vnútornú motiváciu, koncentráciu a učenie prostredníctvom vlastného objavovania. Rovnako významný je dôraz na pohybové aktivity, rozvoj športových zručností a budovanie pozitívneho vzťahu k pohybu už od raného veku.

Prostredníctvom týchto prístupov deti postupne objavujú svoje „tajomstvá šampióna“ – učia sa spolupracovať, rešpektovať pravidlá, zvládať úspech aj neúspech a rozvíjať svoju sebadôveru.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je vytvoriť bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa deti rozvíjajú ako „malí šampióni“ – sebavedomé, zvedavé a kompetentné osobnosti pripravené na ďalšie vzdelávanie a životné výzvy.

VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslaním Súkromnej materskej školy, Súmračná 27, Bratislava je vytvárať pre dieťa podnetné, bezpečné a podporné prostredie, v ktorom má možnosť prirodzene rozvíjať svoju osobnosť, schopnosti a zručnosti prostredníctvom hry, zážitkového učenia a aktívneho objavovania sveta.

Dieťa je vedené k postupnému získavaniu istoty v sebe samom, k rozvoju zdravého sebavedomia a dôvery vo vlastné schopnosti. V každodenných činnostiach je podporované v samostatnosti, primeranom rozhodovaní, zodpovednosti a v budovaní pozitívnych vzťahov k iným deťom aj dospelým.

Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je vytváranie priestoru na prežívanie pozitívnych emócií, získavanie nových skúseností a budovanie prirodzenej zvedavosti, ktorá vedie k celoživotnému záujmu o učenie.

Osobitný dôraz je kladený na pohybový rozvoj dieťaťa. Dieťa si prostredníctvom pravidelných pohybových aktivít prirodzene osvojí základné pohybové návyky, rozvíja koordináciu, obratnosť a vzťah k zdravému životnému štýlu. V rámci športových aktivít sú

deťom vytvárané základy v oblasti tenisu, korčuľovania, gymnastiky, atletiky a jogy, pričom je rešpektované ich individuálne tempo a aktuálne schopnosti.

Vlastné ciele materskej školy

- uľahčiť dieťaťu postupnú adaptáciu na prostredie materskej školy a podporiť jeho pocit istoty a bezpečia,
- rozvíjať u dieťaťa pozitívny vzťah k sebe samému a k druhým deťom, podporovať empatiu, rešpekt a prosociálne správanie,
- podporovať prirodzený individuálny rozvoj dieťaťa s rešpektovaním jeho potrieb, záujmov, schopností a tempa učenia,
- rozvíjať prirodzenú zvedavosť dieťaťa a podporovať jeho aktívne objavovanie sveta prostredníctvom hry, pozorovania, bádania a experimentovania,
- vytvárať podmienky na rozvoj samostatnosti dieťaťa v každodenných situáciách a podporovať jeho primerané rozhodovanie,
- včas identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa a zabezpečiť mu primeranú podporu v spolupráci so zákonnými zástupcami a odborníkmi,
- rozvíjať pohybové schopnosti dieťaťa a viesť ho k pozitívnemu vzťahu k pohybu a zdravému životnému štýlu,
- systematicky rozvíjať základné pohybové zručnosti v oblastiach gymnastiky, atletiky, korčuľovania, tenisu a jogy primerane veku dieťaťa,
- podporovať inkluzívne prostredie, v ktorom má každé dieťa rovnaké príležitosti na rozvoj svojho potenciálu,
- vytvárať podmienky na rozvoj pozitívnych emócií, radosti z učenia a budovanie základov celoživotného vzdelávania.

UČEBNÉ OSNOVY

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole vychádza zo základných didaktických princípov predprimárneho vzdelávania a princípov Montessori pedagogiky, ktoré sú v súlade s filozofiou školského vzdelávacieho programu „Tajomstvá šampiónov“. Táto filozofia vychádza z presvedčenia, že „tajomstvo šampiónov“ spočíva v prirodzenom rozvoji potenciálu dieťaťa, v jeho zvedavosti, radosti z objavovania a v postupnom budovaní sebavedomia prostredníctvom vlastných skúseností.

Pri plánovaní rešpektujeme individuálne tempo vývinu dieťaťa, jeho potreby, záujmy a prirodzenú zvedavosť. Výchovno-vzdelávacie aktivity sú pripravované tak, aby podporovali samostatnosť, aktívne učenie a prirodzené získavanie poznatkov prostredníctvom skúsenosti.

Prostredie materskej školy je usporiadané ako pripravené prostredie, ktoré umožňuje deťom slobodnú voľbu činností a podporuje ich prirodzenú potrebu poznávania. Učiteľ vystupuje v role sprievodcu „tajomstvom učenia“, ktorý dieťa citlivo pozoruje, ponúka mu primerané podnety a sprevádza ho na ceste objavovania jeho schopností a talentu.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujeme najmä tieto didaktické princípy:

- **Princíp primeranosti a individuálneho prístupu** – dieťa je v centre pozornosti, pričom aktivity sú prispôsobené jeho veku, vývinovej úrovni a individuálnemu tempu. Každé dieťa objavuje svoje „tajomstvá šampióna“ vlastným tempom a spôsobom.

- **Princíp aktivity a samostatnosti dieťaťa** – dieťa je vedené k aktívnemu objavovaniu sveta, experimentovaniu a samostatnej práci v pripravenom prostredí, čím sa podporuje jeho vnútorná motivácia a radosť z učenia.
- **Princíp názornosti a zmyslového poznávania** – učenie prebieha prostredníctvom priamej skúsenosti, manipulácie a zmyslového vnímania, ktoré pomáha dieťaťu odhaľovať „tajomstvá sveta“.
- **Princíp postupnosti a systematickosti** – učenie je usporiadané od jednoduchého k zložitejšiemu, čím dieťa postupne objavuje nové „tajomstvá šampióna“ na základe predchádzajúcich skúseností.
- **Princíp prepojenia učenia so životom** – výchovno-vzdelávacie činnosti rozvíjajú praktické životné zručnosti, samostatnosť a zodpovednosť, ktoré tvoria základ každodenného fungovania dieťaťa.

Uvedené princípy sa uplatňujú pri plánovaní denných aktivít, tematických celkov a pri tvorbe pripraveného prostredia, ktoré podporuje prirodzené učenie a harmonický rozvoj dieťaťa v duchu programu „Tajomstvá šampiónov“.

Obsahové celky sú v školskom vzdelávacom programe rozpracované do tematických celkov, ktoré tvoria rámec pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Tematické celky poskytujú pedagógom priestor na flexibilitu pri výbere metód, foriem a aktivít, pričom rešpektujú individuálne potreby, záujmy a vývinové osobitosti detí. Súčasťou tematických celkov sú aj podtémy, ktoré slúžia ako orientačné východiská pri plánovaní a pomáhajú systematicky odhaľovať „tajomstvá učenia“.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré si pedagógovia v rámci tém a podtém voľne vyberajú. Výber štandardov je realizovaný s dôrazom na rozmanitosť a vyváženosť tak, aby podporoval komplexný rozvoj schopností, zručností a záujmov detí – teda postupné odhaľovanie ich „tajomstiev šampióna“.

TEMATICKÉ CELKY

SEPTEMBER	**Vitaj v našej škôlke**	
	PODTÉMY	**Naša MŠ** (orientácia v MŠ a v jej okolí, režim dňa, pravidlá)
		Ja a moji kamaráti (kto som ja, kto si ty, zoznámenie sa s deťmi, socializácia v novom prostredí)
		Ja a moja rodina
		Bezpečne v MŠ a jej okolí (bezpečnosť v MŠ i okolí, pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, dopravné prostriedky)
OKTÓBER	**Farebná jeseň** *mesiac úcty k starším	
	PODTÉMY	**Prišla jeseň** (ročné obdobie Jeseň, zmeny v prírode, charakteristické znaky)
		Plody jesene (poznať a rozlíšiť jednotlivé druhy ovocia a zeleniny, exotické ovocie)
		Na poli a v záhrade (zber úrody – zelenina, ovocie, ovocné stromy, poľnohospodárske rastliny a stroje, žatva, náradie do záhrady)
		Les a jeho tajomstvá (les, rozdiel medzi ihličnatými a listnatými stromami, lesné zvieratá, huby)
NOVEMBER	**Moje telo**	
	PODTÉMY	**Ľudské telo** (časti tela, vnútorné orgány a ich funkcia)
		Starostlivosť o seba a svoje zdravie (osobná hygiena, zuby a ústna hygiena, lekárska starostlivosť)
		Zdravá výživa (zdravé potraviny, liečivé rastliny)
		Moje zmysly (zmyslové vnímanie, chuť, čuch, sluch, zrak hmat)
		Babka, dedko, mám vás rád (posilňovanie úcty k starším ľuďom)
DECEMBER	**Čaro zimy** *Mikuláš, vianočné besiedky	
	PODTÉMY	**Advent (**adventný kalendár dobrých skutkov)
		Mikuláš(privítanie Mikuláša, zvyky, tradície)
		Čaro Vianoc (vianočné tradície, vianočné pečenie, darčeky pre rodičov, vianočná výzdoba)
		Prajeme si šťastné a veselé vianoce(vianočná besiedka, vianočné dielne)

JANUÁR	**Zima je tu**	
	PODTÉMY	**Zima a zimné športy** (ročné obdobie zima, charakteristické znaky, zmeny v prírode, vhodné oblečenie, zimné športy)
		Rok má 12 mesiacov(kalendár, mesiace v roku, dni v týždni, časti dňa, druhy hodín, orientácia v časových vzťahoch)
		Zvieratká v zime (starostlivosť o zvieratká v zime, zvieratá ukladajúce sa na zimný spánok, potrava, stopy v snehu)
		Fašiangy (karneval, masky, tradície)
FEBRUÁR	**Svet okolo nás**	
	PODTÉMY	**Neživá príroda** (rozdiely medzi živou a neživou prírodou)
		Z čoho sú veci vyrobené (rôzne materiály a ich vlastnosti
		Čím budem (rôzne profesie a povolania, pracovné prostriedky využívané pri práci)
		Vesmír, Zem, hviezdy (naša galaxia, planéty, deň a noc)
MAREC	**Príroda sa zobúdza** *návšteva knižnice/ kníhkupectva/ tlačiarne	
	PODTÉMY	**Kniha – náš kamarát**(knihy, manipulácia s knihou, výroba, návšteva knižnice, predčitateľská gramotnosť)
		Z rozprávky do rozprávky (rozprávky, čítanie rozprávok, tvorba príbehov pomocou obrázkov, dramatizácia rozprávok/príbehov)
		Prichádza jar (ročné obdobie Jar, zmeny v prírode, charakteristické znaky, pozorovať, hľadať prvé zmeny)
		Jar v záhrade (jarné kvety, sadenie kvetov, starostlivosť o kvety)
		Zvieratá z dvora a ich mláďatá (poznávanie domácich zvierat, farma)
APRÍL	**Tu žijem a vyrastám** *hľadanie vajíčok	
	PODTÉMY	**Veľká noc** (tradície, zvyky)
		Naša Zem (planéta Zem, svetadiely, prírodné katastrofy, ohrozené zvieratá)
		Moja vlasť (Slovensko, štátne symboly, susedné krajiny, hlavné mesto, rieky, pohoria)
		Moje mesto (dominanty mesta, spoznávanie nášho mesta)
		Chráňme našu Zem (separovanie a recyklácia odpadov, ochrana zdrojov)

MÁJ	**Tajomstvá a prekvapenia** *Deň matiek	
	PODTÉMY	**MAMA** (Deň matiek, domáce práce, starostlivosť o dieťa)
		FOLKLÓR (ľudové piesne, tradície, tance, kroje, netradičné hudobné nástroje, život na dedine v minulosti a teraz)
		Farebný svet (farby, miešanie farieb, pokusy s farbou)
		Voda a všetko okolo nej (pitná voda, vodná para, ľad, využitie vody pre človeka, vodné živočíchy a zvieratá žijúce pri vode)
JÚN	**Vitaj leto** *Deň detí, Deň otcov, rozlúčka s predškolákmi	
	PODTÉMY	**Deti sveta** (MDD, detské hry, multikultúra, život deti v rôznych krajinách, tolerancia, budovanie pozitívnych vzťahov medzi deťmi)
		Zvieratá zo sveta (exotické zvieratá, kde žijú, starostlivosť o ne, ZOO)
		Hmyz a drobné živočíchy
		Leto je tu (ročné obdobie leto, charakteristické znaky, letné športy, oblečenie, dovolenky)

Charakteristika tematických celkov

SEPTEMBER – Vitaj v našej škôlke

Tematický celok vytvára podmienky pre postupné a plynulé zvládnutie adaptačného procesu dieťaťa v prostredí materskej školy. Dieťa sa zoznamuje s interiérom materskej školy, jej okolím a postupne sa učí v tomto prostredí orientovať. Adaptuje sa na nové prostredie, kolektív detí a pedagogických zamestnancov, nadväzuje nové sociálne vzťahy a rozvíja pocit istoty a bezpečia.

Dieťa sa oboznamuje s režimom dňa, poznáva pravidlá triedy a učí sa ich rešpektovať. Postupne spoznáva mená učiteľov a detí v triede, čím si buduje pocit spolupatričnosti a bezpečia v skupine.

Súčasťou tematického celku je aj spoznávanie rodiny, jej členov a ich pomenovanie, pričom dieťa rozvíja schopnosť rozprávať o svojom rodinnom prostredí a vzťahoch.

Dieťa sa zároveň oboznamuje so základnými pravidlami bezpečného správania v okolí materskej školy, s vybranými dopravnými značkami a pravidlami cestnej premávky. Učí sa

rozlišovať a pomenovať dopravné prostriedky a postupne si uvedomuje význam dodržiavania pravidiel pre vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť iných.

OKTÓBER – Farebná jeseň

Tematický celok je zameraný na poznávanie jesenného prírodného prostredia a jeho zmien, pričom podporuje rozvoj detskej zvedavosti, tvorivosti a bádateľských schopností prostredníctvom výtvarných, hudobných, pohybových a poznávacích činností.

Deti pozorujú charakteristické znaky jesenného obdobia, vnímajú zmeny v prírode a oboznamujú sa s typickými znakmi jesenného počasia. Spoznávajú poľnohospodárske rastliny, základné poľnohospodárske stroje a náradie využívané pri zbere ovocia a zeleniny.

Súčasťou tematického celku je aj spoznávanie jesennej úrody, plodov a rozlišovanie listnatých a ihličnatých stromov, ako aj uvedomovanie si ich významu pre prírodu a človeka. Deti sa oboznamujú aj s vybranými druhmi lesných zvierat a húb.

Postupne si uvedomujú význam ochrany prírody, učia sa vytvárať si k nej pozitívny vzťah a rozvíjajú environmentálne cítenie. Tematický celok zároveň podporuje rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií, najmä úctu k rodičom a starým rodičom, ako aj rozvíjanie empatie vo vzťahu k druhým.

NOVEMBER – Moje telo

Tematický celok je zameraný na postupné spoznávanie seba samého a uvedomovanie si vlastnej identity v kontexte okolitého sveta. Deti sa oboznamujú s ľudským telom, jeho jednotlivými časťami a základnými funkciami, pričom poznávanie prebieha prostredníctvom hry, zážitkového učenia a vlastnej skúsenosti.

Cieľom tematického celku je rozvíjať u detí uvedomenie si vlastného tela, podporovať zdravé sebaponímanie a viesť ich k osvojovaniu si základných hygienických návykov. Zároveň sa kladie dôraz na rozvoj starostlivosti o zdravie a oboznamovanie sa s významom zdravej výživy.

Deti sa zoznamujú aj s liečivými rastlinami a ich významom pre ľudské zdravie. Pri poznávaní využívajú všetky zmysly, čím sa podporuje rozvoj zmyslového vnímania, jemnej a hrubej motoriky, ako aj schopnosť pozorovať, porovnávať a vyjadrovať vlastné skúsenosti.

DECEMBER – Čaro zimy

Tematický celok je zameraný na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k kultúrnym a spoločenským tradíciám prostredníctvom príbehov, ľudových zvykov a zážitkových aktivít. U detí podporuje formovanie základného systému hodnôt, ktorý je spätý s tradíciami našej krajiny.

Tematický celok vytvára atmosféru najkrajších sviatkov roka a prispieva k prehlbovaniu emocionálneho prežívania detí v prostredí materskej školy aj rodiny. Deti sa učia vnímať význam tradícií, osvojovať si kultivované správanie a základné pravidlá slušnosti ako prirodzenú súčasť spoločenského života.

Prostredníctvom hudobných, výtvarných, tvorivých a pohybových aktivít sa u detí rozvíjajú sociálne zručnosti, empatia, schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhých. Zároveň sa podporuje emocionálna stabilita detí a schopnosť prežívať radosť zo spoločných zážitkov a sviatočnej atmosféry.

JANUÁR – Zima je tu

Tematický celok vytvára priestor na rozvíjanie pozitívneho vzťahu detí k pohybu a pobytu vonku aj počas zimného obdobia. Prostredníctvom pohybových hier na snehu, priameho pozorovania a zážitkov z vonkajšieho prostredia deti prežívajú radosť zo zimnej krajiny a jej špecifík.

Deti sa oboznamujú s charakteristickými znakmi zimného ročného obdobia a pozorujú aktuálne zmeny v prírode. Rozvíjajú si základné pohybové zručnosti primerané ich veku a spoznávajú vybrané zimné športy.

Tematický celok podporuje aj rozvoj časovej orientácie. Deti sa učia orientovať v časových vzťahoch, spoznávajú mesiace v roku, dni v týždni a časti dňa.

Súčasťou tematického celku je aj poznávanie starostlivosti o zvieratá v zimnom období, ako aj oboznamovanie sa so zvieratami, ktoré zimujú alebo upadajú do zimného spánku. Zároveň sa deti zoznamujú s ľudovými zvykmi a tradíciami spojenými s fašiangovým obdobím, čím sa podporuje rozvoj ich kultúrnych a sociálnych kompetencií.

FEBRUÁR – Svet okolo nás

Tematický celok je zameraný na aktívne poznávanie a skúmanie okolia dieťaťa, živých a neživých prírodných javov prostredníctvom zážitkových a bádateľských aktivít. Deti sa učia pozorovať, porovnávať a identifikovať rozdiely medzi živou a neživou prírodou, pričom rozvíjajú svoje prírodovedné myslenie a schopnosť objavovať súvislosti.

Súčasťou tematického celku je aj spoznávanie rôznych druhov materiálov a ich vlastností, ktoré deti skúmajú prostredníctvom manipulácie a experimentovania.

Deti sa zároveň oboznamujú s rôznymi povolaniami a ich významom pre spoločnosť. Prostredníctvom identifikácie pracovných nástrojov a pomôcok si vytvárajú predstavu o tom, ako jednotlivé profesie prispievajú k fungovaniu spoločnosti.

Tematický celok zahŕňa aj základné poznatky o vesmíre a vesmírnych telesách. Deti sa zoznamujú so slnečnou sústavou, planétami, našou galaxiou a základnou charakteristikou Zeme. Postupne si osvojujú aj poznatky o pohyboch Zeme a striedaní dňa a noci, čím sa rozvíja ich priestorová orientácia a základné prírodovedné predstavy.

MAREC – Príroda sa zobúdza

Tematický celok je zameraný na rozvoj pozitívneho vzťahu detí ku knihám, čítaniu a literatúre, ako aj na rozširovanie slovnej zásoby prostredníctvom práce s príbehom a jeho dramatizácie. Deti sa oboznamujú s procesom vzniku knihy, učia sa príbehy interpretovať, rozvíjajú fantáziu, predstavivosť a komunikačné zručnosti.

Súčasťou tematického celku je aj charakteristika jarného ročného obdobia, jeho typických znakov a zmien v prírode. Deti pozorujú prebúdzanie prírody, spoznávajú najznámejšie druhy jarných kvetov a zapájajú sa do starostlivosti o rastliny, čím si rozvíjajú environmentálne povedomie a zodpovedný vzťah k živým organizmom.

Tematický celok zahŕňa aj poznávanie domácich zvierat a ich mláďat, ako aj oboznamovanie sa so životom na farme a jeho významom pre človeka. Deti si prostredníctvom pozorovania a skúmania rozvíjajú logické myslenie, pozorovacie schopnosti a chápanie vzťahov medzi človekom a prírodou.

APRÍL – Tu žijem a vyrastám

Tematický celok je zameraný na spoznávanie kultúrnych tradícií a zvykov spojených s obdobím Veľkej noci. Deti sa oboznamujú s významom sviatkov, ich symbolikou a tradičnými zvykmi, čím sa rozvíja ich kultúrna a spoločenská gramotnosť.

Súčasťou tematického celku je aj spoznávanie miesta, kde dieťa žije – svojej obce/mesta, Slovenska a širšieho geografického priestoru. Deti sa primeranou formou oboznamujú so svetadielmi, susednými krajinami, významnými riekami, pohoriami, chránenými územiami, hradmi a zámkami. Zároveň si osvojujú základné poznatky o štátnych symboloch Slovenskej republiky a dominantách svojho mesta.

Tematický celok rozvíja aj environmentálne povedomie detí. Viesť ich k ochrane prírody, významu obnoviteľných zdrojov energie a základným princípom udržateľného správania. Deti sa oboznamujú so separovaním odpadu a jeho recykláciou a postupne si uvedomujú zodpovednosť človeka za životné prostredie.

MÁJ – Tajomstvá a prekvapenia

Tematický celok je zameraný na spoznávanie rodiny so zreteľom na význam a postavenie matky. Deti sa učia vnímať mamu ako dôležitú súčasť rodinného prostredia, opisujú jej činnosti a rozprávajú o jej úlohe v rodine. Rozvíjajú si schopnosť vyjadrovať vlastné pocity, pozorovať detaily a vytvárať jednoduchý opis blízkej osoby, napríklad formou odpovede na otázku „Ako vyzerá moja mama?“.

Súčasťou tematického celku je aj spoznávanie slovenského folklóru – ľudových piesní, tancov, tradičného odevu a remesiel. Deti objavujú rozmanitosť kultúrnych tradícií, čím sa podporuje rozvoj ich estetického cítenia, tvorivosti a vzťahu ku kultúrnemu dedičstvu.

Výtvarné a experimentálne aktivity sú zamerané na prácu s farbami, ich miešanie, skúmanie rôznych výtvarných techník a tvorbu vlastných výtvarných diel. Deti si tým rozvíjajú fantáziu, jemnú motoriku a schopnosť tvorivo riešiť úlohy.

Tematický celok zároveň zahŕňa environmentálne vzdelávanie, najmä poznávanie významu vody v prírode, jej kolobehu a nevyhnutnosti pre život všetkých organizmov.

JÚN – Vitaj Leto

Tematický celok je zameraný na rozvíjanie multikultúrneho povedomia, výchovu k rešpektu a úcte ku každému človeku bez ohľadu na jeho odlišnosti. Deti sa primeranou formou

oboznamujú s rôznymi kultúrami sveta a s možnosťami pomoci ľuďom v menej rozvinutých krajinách, čím sa podporuje rozvoj ich sociálneho cítenia, empatie a solidarity.

Súčasťou tematického celku je aj spoznávanie živočíšnej ríše na jednotlivých kontinentoch. Deti opisujú a charakterizujú vybrané druhy zvierat, porovnávajú ich vlastnosti a prostredie, v ktorom žijú, čím si rozvíjajú pozorovacie schopnosti a základné prírodovedné poznanie.

Zároveň sa deti venujú skúmaniu drobných živočíchov a hmyzu, ktoré pozorujú, triedia a opisujú. Tieto aktivity podporujú rozvoj analytického myslenia, zmyslového vnímania a schopnosti systematizovať poznatky.

Nižšie uvedené výkonové štandardy vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a sú plnené priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Napĺňajú sa prirodzene v každodenných činnostiach, hrách a sociálnych situáciách v pripravenom prostredí materskej školy.

Podporujú komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa so zameraním na samostatnosť, komunikáciu, sociálne kompetencie, pohybový rozvoj a zdravý životný štýl.

Jazyk a komunikácia

Dieťa:

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s deťmi aj dospelými,
- dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu a počúva komunikačného partnera,
- prispôsobuje používanie jazyka sociálnym situáciám a vzťahom,
- formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia,
- rozumie spisovnej podobe jazyka,
- prejavuje záujem o knihy a literatúru, pracuje s knihou,
- rozvíja grafomotorické zručnosti prostredníctvom kreslenia, manipulácie s materiálom a praktických činností,
- kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane, prstov a zápästia,
- dodržiava správne sedenie a správny úchop grafického materiálu.

Človek a spoločnosť

Dieťa:

- plynule rozpráva o svojich záľubách, povinnostiach, zážitkoch a pocitoch,
- pozná základné osobné údaje (meno, vek, mená blízkych osôb),
- uvedomuje si nebezpečenstvá v cestnej premávke,
- dodržiava základné pravidlá správania chodca v cestnej premávke,
- nadväzuje primerané sociálne kontakty a používa základné spoločenské formy komunikácie (pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie),
- rešpektuje pravidlá spolužitia a správa sa ohľaduplne voči druhým,
- rešpektuje prácu iných a dokončuje individuálne aj skupinové činnosti,
- vyjadruje emócie a rieši konflikty nenásilným spôsobom,
- poskytuje pomoc, delí sa a presadzuje sa spoločensky prijateľným spôsobom,
- pozná základné práva a povinnosti a uvedomuje si dôsledky vlastného správania,

- využíva slobodnú voľbu činností v pripravenom prostredí a samostatne si volí aktivity podľa záujmu.

Zdravie a pohyb

Dieťa:

- zvláda základné sebaobslužné činnosti,
- má osvojené základné hygienické návyky (používanie toalety, umývanie rúk pred jedlom, po toalete a po zašpinení),
- aktívne sa zapája do stolovania, používa príbor a udržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí a správne využíva pomôcky v pripravenom prostredí,
- rozvíja pohybové schopnosti, koordináciu a orientáciu v priestore,
- prostredníctvom praktických činností rozvíja samostatnosť, zodpovednosť a koncentráciu,
- rešpektuje pravidlá pohybových hier a spoločných aktivít.

Rozširujúce obsahové celky

Súčasťou realizácie školského vzdelávacieho programu sú rozširujúce obsahové celky, ktoré sa realizujú prostredníctvom pravidelných tréningov v rámci školského športového programu „Tajomstvá šampiónov“. Tieto aktivity rozvíjajú prirodzený pohybový potenciál dieťaťa, podporujú zdravý životný štýl, vytrvalosť, koordináciu pohybov a radosť z pohybu ako prirodzenej súčasti detstva.

Zároveň vedú deti k spolupráci, rešpektovaniu pravidiel, sebadisciplíne a schopnosti prijímať pokyny pedagóga alebo trénera. Pohybové aktivity podporujú aj rozvoj sebavedomia, prekonávanie prekážok a budovanie pozitívneho vzťahu k športu – ako jednej z „tajomstiev šampióna“.

POHYBOVÁ PRÍPRAVA

Cieľom všeobecnej pohybovej prípravy je komplexný rozvoj základných pohybových schopností detí, najmä koordinácie, rovnováhy, obratnosti, rýchlosti a vytrvalosti. Aktivity sú zamerané na rozvoj prirodzeného pohybu dieťaťa prostredníctvom hier, cvičení a pohybových aktivít v rôznorodom prostredí.Deti si osvojujú základné pohybové návyky, učia sa orientovať v priestore, reagovať na pokyny a spolupracovať v skupine. Dôraz sa kladie na radosť z pohybu, postupné zdokonaľovanie pohybových zručností a budovanie pozitívneho vzťahu k športu a zdravému životnému štýlu.

KORČUĽOVANIE

Cieľom je rozvíjať rovnováhu a stabilitu pri pohybe na ľade, osvojiť si základné prvky a techniku korčuľovania a postupne zdokonaľovať pohybové schopnosti, rýchlosť a vytrvalosť.Deti si zároveň osvojujú zásady bezpečného správania na ľade, učia sa spolupracovať pri skupinových aktivitách a rešpektovať stanovené pravidlá. Rozvíja sa ich odvaha, sebadôvera a schopnosť prekonávať prekážky.

TENIS

Cieľom je podporovať rozvoj základných pohybových schopností, najmä koordinácie pohybov, obratnosti a orientácie v priestore. Deti sa primeranou formou oboznamujú so základnými prvkami tenisu, ako je správne držanie rakety, manipulácia s loptičkou a jednoduché herné činnosti.Prostredníctvom pohybových hier a cvičení sa rozvíja ich pohotovosť, presnosť, sústredenie, schopnosť spolupracovať a rešpektovať pravidlá hry. Dôraz sa kladie na radosť z pohybu a pozitívnu športovú skúsenosť.

Stratégia výchovno – vzdelávacej činnosti

Stratégia, metóda	Popis	Príklady aktivít
Individuálny prístup, v ktorom využívame metódu samostatnej práce	Každé dieťa sa učí vlastným tempom; učiteľ sleduje záujmy a schopnosti. Dieťa pracuje individuálne s Montessori pomôckami, učiteľ je sprievodcom.	výber Montessori pomôcok podľa záujmu (napr. príprava jedla, krájanie zeleniny, starostlivosť o rastliny, vretienka s počítaním do 10, matematické rámy, kovové tvary,...); individuálne činnosti.
Práca s Montessorimateriálom -využívame metódu názornej ukážky, praktickej činnosti, individuálnej práce, sebakontroly (kontroly chyby), pozorovania, hry.	Pomôcky sú konkrétne, zmyslové a samokorigujúce. Učenie cez hru a skúmanie, bez nátlaku.	Matematické rámy, čísla a žetóny, šmirgľové písmená, mapy, pohyblivá abeceda, trojuholníková škatuľa, modré trojuholníky, stavebnice,..
Pripravené prostredie	Trieda je usporiadaná tak, aby si dieťa mohlo samostatne vyberať materiály.	Poličky na dosiahnuteľnej výške; čisté a estetické prostredie. Súčasťou pripraveného prostredia sú tiež pracovné listy, produkty výtvarných činností,..
Slobodná voľba	Dieťa si vyberá aktivitu podľa záujmu; učiteľ poskytuje nenápadné vedenie.	Voľba pracovnej činnosti alebo hry z ponuky Montessori materiálov.
Pozorovanie namiesto hodnotenia -využívame metódu pozorovania	Učiteľ sleduje dieťa, jeho tempo a záujmy, bez priameho zásahu. Sleduje jeho pokroky bez priameho hodnotenia.	Zaznamenávanie pokroku do portfólia; odporúčanie ďalších aktivít. Prispôsobenie materiálov.
Praktický život -využívame metódu	Učenie cez každodenné činnosti, rozvoj motoriky,	Obliekanie, umývanie riadu, starostlivosť o rastliny,

praktického cvičenia, hry, názornej ukážky, pokusu a omylu, manipulačných činnosti, metódy opakovania,	samostatnosti a sebadôvery.	upratovanie.
Zmyslový a kognitívny rozvoj -využívame najmä metódu názornej ukážky, praktického cvičenia, hry, rozhovoru	Multisenzorické aktivity podporujúce myslenie a koncentráciu. Zapájanie viacerých zmyslov na pochopenie pojmov,	Triedenie farieb a tvarov, zvukové hry, hmatové hry, logické úlohy.
Kooperácia a sociálne zručnosti, práca v malých skupinkách -využívame metódu Peerlearning (učenie medzi deťmi)	Staršie deti pomáhajú mladším, podporuje sa spolupráca. Skupiny 2-4 detí, ktoré sa pri spolupráci navzájom učia od seba	Peerlearning – staršie dieťa vysvetľuje použitie pomôcky mladšiemu, spoločné projekty, tímové aktivity.
Projektové a tematické aktivity	Integrované učenie cez témy alebo projekty	Témy o prírode, kultúre, ročných obdobiach; spoločné výtvarné práce
Digitálny rozvoj -využívané metódy hry, objavovania a experimentovania, zážitkového učenia	Deti sa učia bezpečne a zmysluplne používať digitálne zariadenia a aplikácie	Digitálne kreslenie, Blue-BotEducational Robot, reproduktory, dataprojektor, tablet pre edukačné hry

Učebné zdroje

V našej materskej škole učebné zdroje tvoria najmä Montessori materiál, priestory materskej školy a jej bezprostredné okolie. Tieto zdroje podporujú samostatné objavovanie, tvorivosť a aktívne učenie detí, pričom umožňujú realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v interiéri aj v prirodzenom vonkajšom prostredí. Dieťa tak získava poznatky prostredníctvom priamej skúsenosti, čo je jedným z princípov programu „Tajomstvá šampiónov“.

Príklady učebných zdrojov

Jazyk a komunikácia: detská literatúra, rozprávky, básne, jazykový materiál, miniatúry, hmatové písmená, pohyblivá abeceda – podpora rozvoja reči, predčitateľskej gramotnosti a slovnej zásoby.

Matematika a práca s informáciami: počítacie materiály, Montessori korálky, geometrické tvary, telesá, sčítacie tabuľky, šmirgľové číslice,geometrické puzzle, ružová veža – rozvoj logického myslenia, matematických predstáv, triedenia a porovnávania.

Človek a svet práce (praktický život): kuchynské a stolovacie pomôcky, čistiace súpravy, starostlivosť o prostredie, starostlivosť o seba, starostlivosť o rastliny – rozvoj samostatnosti, jemnej motoriky, zodpovednosti a praktických životných zručností.

Senzorický rozvoj: farebné, tvarové, hmatové a zvukové pomôcky – rozvoj zmyslového vnímania, koncentrácie a schopnosti rozlišovať vlastnosti predmetov.

Kultúra a príroda: mapy, glóbusy, atlasy, hudobné a výtvarné materiály – rozvoj poznania sveta, kultúrneho povedomia, estetického cítenia a tvorivosti.

Digitálne zdroje: edukačné aplikácie a digitálne pomôcky – podpora vizuálneho a interaktívneho učenia primeraného veku dieťaťa.

Prostredie a okolie školy: triedy, prírodné prostredie v okolí školy – podpora pohybu, skúmania, sociálneho učenia a priamej skúsenosti.

Učebné zdroje pedagogických zamestnancov

Učebné zdroje pedagogických zamestnancov tvoria odborná literatúra, metodické materiály a kontinuálne vzdelávanie v podobe kurzov, aktualizačného a inovačného vzdelávania.

Medzi základné odborné zdroje patria najmä:

- Program výchovy a vzdelávania v materských školách,
- Rešpektovať a byť rešpektovaný,
- Objavovanie dieťaťa,
- Tajuplné detstvo,
- Absorbujúca myseľ,
- Sprievodca cieľmi a obsahom,
- Možnosti kompenzačnej podpory v predprimárnom vzdelávaní,
- Dieťa hovoriace iným jazykom: možnosti kompenzačnej podpory v predprimárnom vzdelávaní.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie detí poskytuje spätnú väzbu rodičom aj pedagogickým zamestnancom o aktuálnej úrovni dieťaťa, jeho pokrokoch a oblastiach, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj. Na základe priebežného hodnotenia plánujeme a ponúkame ďalšie výchovno-vzdelávacie podnety, prostredníctvom ktorých sa dieťa môže ďalej rozvíjať.

V materskej škole je dieťa systematicky pozorované a je s ním pracované individuálne, s ohľadom na jeho vekové a individuálne osobitosti. Hodnotenie je zamerané na zaznamenávanie pokrokov dieťaťa, pričom sa neporovnáva jeho výkon s ostatnými deťmi, ale sleduje sa jeho vlastný vývin v čase.

Hodnotenie prebieha formou systematického pedagogického pozorovania, individuálnej práce s dieťaťom a podporou jeho vlastného sebahodnotenia. Súčasťou hodnotenia je sledovanie kompetencií v percepčno-motorickej, kognitívnej, jazykovej a sociálno-emocionálnej oblasti.

Raz až dvakrát ročne je rodičom poskytovaná písomná charakteristika dieťaťa, ktorá obsahuje aktuálnu úroveň jeho rozvoja, silné stránky, oblasti vhodné na podporu a odporúčania pre ďalší rozvoj. Súčasťou hodnotenia je aj portfólio dieťaťa, ktoré obsahuje výtvarné práce, grafomotorické cvičenia a ďalšie výstupy z jeho činností.

Celý systém hodnotenia je založený na pozitívnom prístupe k dieťaťu. Dôraz sa kladie na podporu jeho silných stránok, identifikáciu oblastí rozvoja a formulovanie konkrétnych odporúčaní pre ďalšie napredovanie.

V súlade so zákonom o predprimárnom vzdelávaní a internými predpismi materskej školy sa pri hodnotení zohľadňujú aj podporné opatrenia pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ide najmä o identifikáciu potrieb dieťaťa, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP), úpravu prostredia, didaktických pomôcok a aktivít, realizáciu individuálnych alebo skupinových podporných aktivít a priebežnú spoluprácu s rodinou a odbornými zamestnancami. Účinnosť týchto opatrení je pravidelne vyhodnocovaná a podľa potreby upravovaná s cieľom zabezpečiť optimálny rozvoj dieťaťa.

Spôsob hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie dieťaťa,
- individuálna práca s dieťaťom,
- priebežné sledovanie vývinu dieťaťa,
- podpora sebahodnotenia dieťaťa,
- zameranie na individuálny pokrok (nie porovnávanie medzi deťmi).

Oblasti sledovania (pedagogická diagnostika)

- percepčno-motorický rozvoj,
- kognitívny rozvoj,
- jazykový rozvoj,
- sociálno-emocionálny rozvoj.

Prostriedky hodnotenia

- priebežné pedagogické záznamy,
- individuálne pozorovanie,
- portfólio dieťaťa (výtvarné práce, grafomotorika a iné výstupy),
- rozhovory a spätná väzba s dieťaťom,
- vlastné sebahodnotenie dieťaťa.

Výstupy hodnotenia pre rodičov

- 1–2× ročne písomná charakteristika dieťaťa, ktorá obsahuje:
    - aktuálnu úroveň rozvoja,
    - silné stránky dieťaťa,
    - oblasti vhodné na podporu,
    - odporúčania pre ďalší rozvoj,
- portfólio dieťaťa ako súčasť komplexného hodnotenia.

Princípy hodnotenia

- pozitívne hodnotenie dieťaťa,
- dôraz na pokrok, nie na chyby,
- individuálny prístup,

- rešpektovanie vekových a osobitných potrieb dieťaťa.

Podporné opatrenia (deti so ŠVVP)

V súlade s legislatívou a internými predpismi školy sa pri hodnotení uplatňujú podporné opatrenia:

- identifikácia potrieb dieťaťa,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP) – v prípade potreby,
- úprava prostredia, pomôcok a aktivít,
- individuálna alebo skupinová podpora,
- spolupráca s rodinou a odborníkmi,
- priebežné vyhodnocovanie účinnosti opatrení.

SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola zabezpečuje systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a so systémom podporných opatrení ustanovených školským zákonom. Cieľom systému podpory je vytvárať podmienky, ktoré umožňujú každému dieťaťu rozvíjať svoj potenciál, rešpektujú jeho individuálne potreby, schopnosti, tempo učenia a osobnostné predpoklady.

Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný tak, aby podporoval samostatnosť, koncentráciu a zodpovednosť dieťaťa za vlastnú činnosť. Prostredie materskej školy je pripravené v súlade s princípmi pedagogiky M. Montessori – je bezpečné, podnetné, estetické a prispôsobené individuálnym potrebám detí. Didaktické pomôcky a materiály sú systematicky usporiadané a deťom voľne dostupné podľa ich vývinovej úrovne, čo podporuje samostatnú prácu, voľbu aktivít a rozvoj kompetencií.

Úrovne systému podpory

1. Univerzálna podpora

Je poskytovaná všetkým deťom v rámci bežného výchovno-vzdelávacieho procesu. Realizuje sa prostredníctvom diferencovaného a individuálneho prístupu učiteliek, rešpektovania individuálneho tempa dieťaťa, využívania Montessori materiálu a vytvárania podnetného prostredia. Zameriava sa na rozvoj samostatnosti, koncentrácie a zodpovednosti a umožňuje aktívne zapojenie každého dieťaťa.

2. Cielená podpora

Je určená deťom, ktoré potrebujú zvýšenú podporu v konkrétnych oblastiach rozvoja. Zahŕňa individuálne alebo skupinové aktivity, úpravu metód, pomôcok a prostredia, prispôsobenie dĺžky a náročnosti činností a konzultácie s odborníkmi podľa potreby.

3. Intenzívna podpora

Je poskytovaná deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo nadaným deťom. Realizuje sa prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP) – v prípade potreby, úprav prostredia, využívania špeciálnych didaktických pomôcok a úzkej spolupráce s pedagogickými zamestnancami, odborníkmi (psychológ, logopéd) a pedagogickým asistentom.

Montessori princípy tvoria základ systému podpory detí. Pripravené prostredie umožňuje slobodnú voľbu činností a samostatnú prácu, pričom pomôcky sú dostupné podľa vývinovej úrovne dieťaťa. Učiteľ vystupuje ako sprievodca a facilitátor učenia, rešpektuje citlivé obdobia dieťaťa a podporuje jeho prirodzený záujem o učenie.

Systém podpory je založený na úzkej spolupráci s rodičmi, ktorí sú prirodzenými partnermi školy. Rodičia sú pravidelne informovaní o pokrokoch dieťaťa, o jeho potrebách a o realizovaných podporných opatreniach. Spolupráca prispieva k efektívnemu rozvoju dieťaťa a jednotnému prístupu vo výchove.

Materská škola vytvára inkluzívne prostredie podporujúce samostatnosť, sociálne vzťahy, emocionálnu pohodu a pozitívny vzťah k učeniu. Uplatňujú sa preventívne opatrenia zamerané na predchádzanie diskriminácii a segregácii, najmä:

- výchova k tolerancii a rešpektu k odlišnostiam,
- monitorovanie interakcií medzi deťmi,
- rovnaký prístup ku všetkým deťom bez ohľadu na ich sociálne, kultúrne či zdravotné zázemie,
- realizácia inkluzívnych aktivít a zmiešaných skupín detí podľa záujmov a schopností,
- systematické vzdelávanie pedagógov v oblasti inklúzie, diverzity a rovnosti príležitostí.

V súlade so školským zákonom a internými predpismi materskej školy sa pri hodnotení zohľadňujú podporné opatrenia pre deti so ŠVVP. Ide najmä o:

- identifikáciu potrieb dieťaťa,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP),
- úpravu prostredia, pomôcok a aktivít,
- realizáciu individuálnych alebo skupinových podporných aktivít,
- priebežnú spoluprácu s rodinou a odborníkmi,
- pravidelné vyhodnocovanie účinnosti opatrení a ich úpravu podľa potreby.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania v materskej škole vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a reaguje na potrebu rozvíjať u detí základné digitálne kompetencie primerané ich veku. Digitálne technológie sú v našej materskej škole

využívané ako podporný prostriedok učenia, objavovania a hry, pričom je zachovaná rovnováha medzi pohybovými, zážitkovými a digitálnymi aktivitami.

Cieľom digitálnej transformácie je vytvárať podnetné vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje rozvoj myslenia, tvorivosti, komunikácie a spolupráce detí a zároveň ich primerane pripravuje na život v digitálnej spoločnosti. Deti sa veku primerane oboznamujú so základnými princípmi fungovania digitálnych technológií vrátane jednoduchého porozumenia digitálnemu obsahu a umelej inteligencii.

Využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese

Digitálne technológie sú využívané najmä pri sprostredkovaní poznatkov, rozvíjaní jazykových, matematických a poznávacích kompetencií, ako aj pri podpore tvorivých a objaviteľských aktivít detí.

V edukačnom procese využívame najmä:

- dataprojektor na obrazové, zvukové a video materiály,
- reproduktory na prehrávanie hudby, zvukových nahrávok a rozprávok,
- tablet na edukačné aplikácie a hry,
- digitálne kreslenie,
- Blue-Bot – edukačného robota na rozvoj priestorovej orientácie a logického myslenia,
- digitálne zariadenia na dokumentovanie aktivít detí (fotografie, krátke videá) využívané pri reflexii a komunikácii s rodičmi.

Súčasťou digitálnych aktivít je aj interaktívne čítanie príbehov a rozprávok s využitím slúchadiel**,** ktoré umožňuje deťom počúvať hovorené slovo individuálne alebo v menších skupinách bez rušenia ostatných detí.

Tento spôsob práce podporuje:

- rozvoj predčitateľskej gramotnosti,
- porozumenie textu a sústredené počúvanie,
- rešpektovanie tichého pracovného prostredia,
- individuálne tempo dieťaťa pri práci s príbehom,
- pozitívny vzťah ku knihám a rozprávaniu.

Interaktívne čítanie prebieha v pripravenom prostredí a je vždy vedené alebo kontrolované pedagogickým zamestnancom.

Bezpečnosť a zodpovedné používanie technológií

Dôležitou súčasťou digitálneho vzdelávania je vedenie detí k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií. Deti sa primerane veku oboznamujú so základnými pravidlami bezpečnosti, ochranou súkromia a rozlišovaním vhodného a nevhodného digitálneho obsahu.

Používanie digitálnych zariadení je vždy prispôsobené veku detí a prebieha pod dohľadom pedagogického zamestnanca. Deti sú vedené aj k dodržiavaniu základných pravidiel práce s digitálnymi technológiami a k ich zodpovednému používaniu.

Plnenie cieľov digitálnej transformácie je priebežne hodnotené prostredníctvom pedagogických porád, reflexie pedagogických zamestnancov a analýzy realizovaných aktivít.

Na základe získaných skúseností je digitálna stratégia školy priebežne aktualizovaná tak, aby podporovala rozvoj digitálnej kultúry školy a prispievala ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ÚDAJOV

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, dostupný z:https://www.minedu.sk/data/att/96d/24534.b6f65c.pdf

Dodatok č. 3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách(Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR, 2023), dostupný z:https://www.minedu.sk/data/att/5b7/27222.b1bfe1.pdf

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Slovenská republika, dostupnýz: https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy (Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a mládeže SR, 2026) dostupné z: https://www.minedu.sk/data/att/b4d/35518.ed029a.pdf